



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 4C0D6400E1B186AD485BDE1B99A0EC07

Владелец: Яруллина Фарида Гусмановна

Действителен с 04.09.2024 до 04.12.2025

**Принята**

Педагогическим советом  
(протокол № 6 от 09.12.2024г.)



**Согласована**

Руководитель  
Исполнительного комитета  
Алькеевского МР РТ

Мурадымов Р.Х.

**Утверждаю**

Директор МБОУ Базарно-  
Матакской  
гимназии имени Наби Даули  
Яруллина Ф.Г.

(приказ № 98 от «09»  
декабря 2024 г.)

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули  
Алькеевского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2025 – 2029 гг**

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p>
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи	непрерывное совершенствование качества образования через

<p>Программы развития</p>	<p>обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие:</li> </ul>

	<p>заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули
Период реализации	2025-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы гимназии, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2028год) – этап реализации: - Работа гимназии по реализации направлений программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul> <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,</li> <li>- Распространение инновационных разработок гимназии;</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> </ul> <p>Определение перспектив дальнейшего развития гимназии, постановка новых задач.</p>

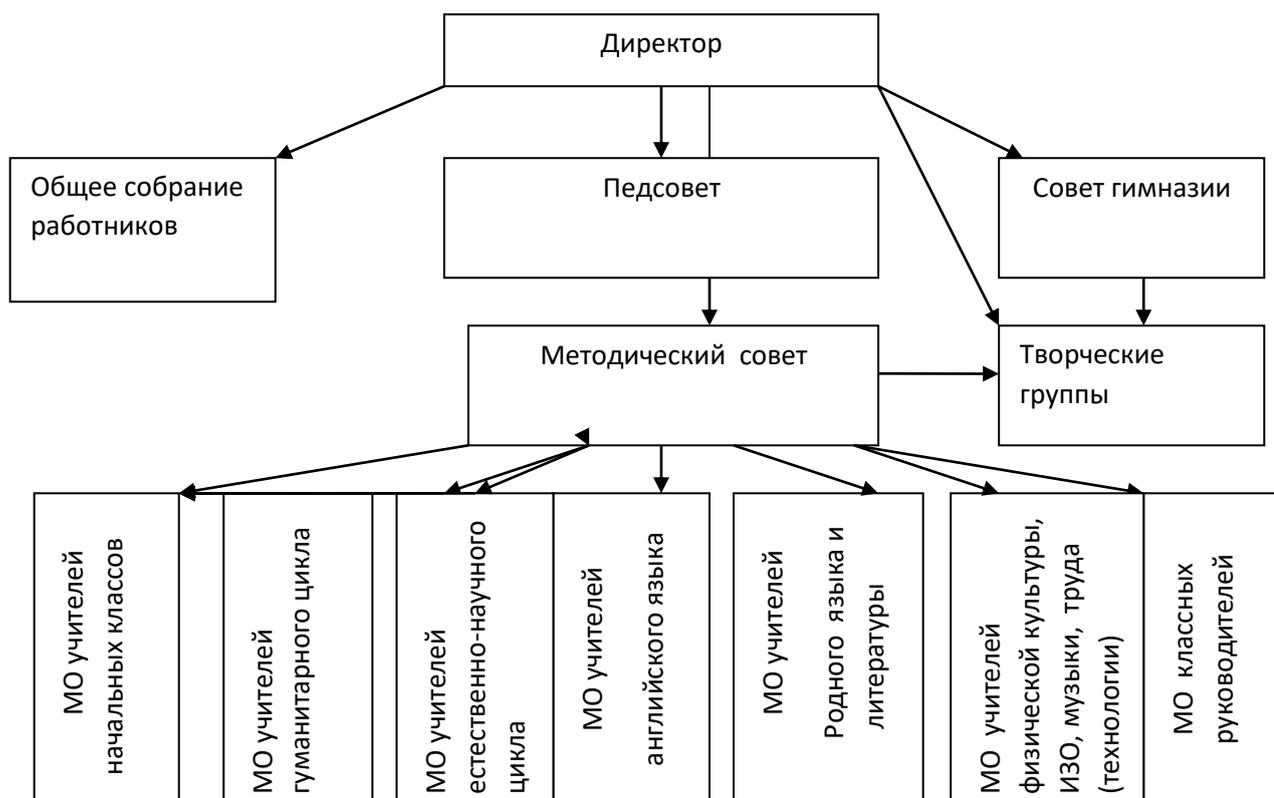
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района республики Татарстан – МБОУ Базарно-Матакская гимназии имени Наби Даули</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 2001 год</p> <p>3. ИНН: 1606002872</p> <p>4. Учредитель: Исполнительный комитет Алькеевского МР РТ</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 6150 серия 16 Л 01 № 0001990 от 3 апреля 2015 года, Приложение серия 16 П 01 № 0006585, выданных на основании приказа МО и Н РТ № 2398/16 от 17.05.2016 г (действует бессрочно);</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 423970, РТ, Алькеевский район, с. Базарные Матаки, ул. 40 лет Победы, 1. Телефон <a href="tel:8(84346)21-1-21">8(84346)21-1-21</a> адрес электронной почты: <a href="mailto:sch125016@mail.ru">sch125016@mail.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://edu.tatar.ru/alkeevo/b-mataki/gym">https://edu.tatar.ru/alkeevo/b-mataki/gym</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Начальное общее образование – 147 Основное общее образование – 187 Среднее общее образование – 22. Детей-инвалидов – 4, Детей с ОВЗ – 6. Национальный состав: татары -278, русские-23, др. национальности - 24, смешанный брак -34. Для 60 учащихся организован подвоз на школьных автобусах из близлежащих населенных пунктов.</p>

## Краткая характеристика организационно-педагогических условий

### Структура управления гимназии



На уровне начального общего образования реализуются ФОП, ФГОС начального общего образования, на уровне основного общего образования реализуются ФОП, ФГОС основного общего образования, на уровне среднего общего образования реализуются ФОП, ФГОС среднего общего образования. На уровне основного общего образования реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями.

Структурная модель:

Уровень НОО – 10 классов-комплектов,

Уровень ООО – 10 классов-комплектов,

Уровень СОО – 2 класса- комплекта.

На уровне начального и основного общего образования обучение ведется на русском и татарском языках обучения: 10 классов с русским языком обучения, 10 классов с татарским языком обучения. На уровне среднего общего образования реализуется учебный план с гуманитарным профилем обучения. На углубленном уровне изучаются предметы «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Обществознание».

На основании постановления Исполнительного комитета Алькеевского МР РТ №95 от 25.02.2013г. «О реорганизации «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ургаг

арская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан  
1 июня 2013 года»  
МБОУ «Ургарская основная общеобразовательная школа» была реорганизована в начальную школу путем  
рисоединения в МБОУ Базарно-Матакскую гимназию  
имени Наби Даули. В структурном подразделении «Ургарская начальная школа» обучаются.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. Реализуются курсы внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по направлениям деятельности:

- ❖ Естественно-научное;
- ❖ туристско-краеведческое,
- ❖ социально-педагогическое,
- ❖ техническое.

Дополнительное образование представлено 18 кружками на бюджетной основе, 5 кружками на платной основе.

Здание типовое, рассчитано на 460 ученических мест. Площадь здания – 4475,7 кв.м, земельного участка (ул. 40 лет Победы д.1) – 7075 кв.м,

Структурное подразделение:

площадь здания – 1079 кв.м (пректная мощность – 108)  
земельного участка (с. Новые Ургары) – 12,255 кв.м

Число учебных кабинетов - 24, кабинеты оснащены мультимедийным комплектом, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами на 95 %. Функционирует медицинский кабинет. Имеются спортивный зал, актовый зал. В 2019 году в здании проведен капитальный ремонт. рублей. Проведены реконструкция кровли пищеблока и спортивного зала, ремонт кровли здания, замена оконных и дверных блоков, отделочные работы, ремонт фасада, инженерных сетей, отмосток. Поступило компьютерное, учебное оборудование, спортивный инвентарь, мебель. Созданы благоприятные условия для реализации образовательных программ: обновлены компьютерный класс, школьная мебель, поставлено оборудование для кабинетов химии, технологии, оборудование для столовой, установлены интерактивные панель, доски. В 2021 году в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», поставлено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов химии, биологии, физики. В 2024 году в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» в гимназию поставлено оборудование в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»: 3 интерактивные панели, 1 принтер, 3 камеры видеонаблюдения, 35 ноутбуков.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный учебный график:

**Организация образовательной деятельности** осуществляется по учебным четвертям в 1-9-х классах и по полугодиям в 10-11 классах.

**Учебные занятия** для учащихся 2-11 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе, для 1 класса по 5-и дневной учебной неделе.

**Продолжительность учебного года** в 1 классе - 33 учебные недели,

во 2-4 классах – 34 учебных недели,

в 5-9 классах -34 учебные недели,

в 10-11 классах- 34 учебные недели.

### Продолжительность учебных четвертей

Учебные периоды	Классы	Количество учебных недель
I четверть	1- 9 кл.	8 недель
II четверть	1 - 9 кл.	8 недель
III четверть	1 кл.	10 недель
	2 - 9 кл.	11 недель
IV четверть	1 -9 кл.	7 недель
I полугодие	10, 11 кл.	16 недель
II полугодие	10-11 кл.	18 недель
Итого за учебный год	1 кл.	33 недели
	2-11 кл.	34 недели

### Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество
----------	--------	------------

	ссы	дней
Осенние	1 – 11 кл.	10 календарных дней
Зимние	1 – 11 кл.	10 календарных дней
Дополнительная каникулярная неделя	1 кл.	7 календарных дней
Весенние	1 – 11 кл.	10 календарных дней

**Продолжительность урока** (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут. Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по программам дополнительного образования и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 20 минут.

**Образовательная недельная нагрузка** распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;  
 для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков; для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

**Проведение промежуточной аттестации в 1-11 классах и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.**

Промежуточная аттестация проводится после завершения программ учебных предметов в конце учебного года в формах, определенных Учебным планом МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени

Наби Даули Алькеевского МР РТ на учебный год. Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов осуществляется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**Сведения о педагогических кадрах:**

Гимназия полностью укомплектована педагогическими работниками: всего 35 учителей, 1 педагог-психолог.

В педагогическом коллективе гимназии 1 учитель награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»,

Почетная грамота Минпросвещения РФ – 3,

Почетная грамота МО и Н РТ -3,

Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании» - 6,

Знак отличия МО и Н РТ «Почетный наставник» - 2,

Нагрудный знак МО и Н РТ «За сохранение и развитие языков, культур и традиций» -1,

Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» - 1,

Медаль «1000-летие Казани» - 1,

Почетное звание «Заслуженный учитель РТ» - 1

Победители и обладатели грантов:

«Приоритетный национальный проект «Образование» - 2,

«Алгарыш» - 2,

«Наш лучший учитель» - 11,

«Лучший учитель ИКТ» – 1,

«Наш новый учитель» – 2

«Наш лучший директор» - 1

«Старший учитель» - 2

«Учитель –мастер» - 1.

Состав педагогических работников по категориям.

Педагог-методист Повышение квалификации	Высшая	Первая	без категории
1(0.5%)	13(37%)	19 (54%)	2 (6%)

Состав по стажу работы

До 10 лет	10- 15	15- 20	Свыше 20 лет
3		8	20

## Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

### Межведомственное взаимодействие гимназии и воспитательной работе

В МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули эффективно решать задачи разностороннего развития личности, самореализации и раскрытию способностей помогают социальные учреждения и организации, центры дополнительного образования, с которыми гимназия находится в тесном сотрудничестве. При реализации воспитательных задачи

используется инфраструктура села Базарные Матаки.

№	Социальные партнеры	Род деятельности
1	Дом детского творчества Алькеевского муниципального района	Образовательная деятельность
2	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Детская библиотека" Алькеевского муниципального района РТ	Воспитательная деятельность
3	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотека" Алькеевского муниципального района РТ	Образовательная деятельность
4	Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан	Спортивные занятия
5	Совет ветеранов (пенсионеров) Алькеевского муниципального района РТ	Воспитательная деятельность
6	Совет ветеранов локальных войн Алькеевского муниципального района РТ	Воспитательная деятельность
7	Детская музыкальная школа Алькеевского МРРТ	Воспитательная деятельность
8	Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения "Комплексный центр социального обслуживания населения "Забота" Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан" в Алькеевском муниципальном районе"	Социальная поддержка детей и их семей

9	МБУ"РДК"	Культурнодосуговаядеятельность
10	АлькеевскаяЦРБ	Профилактическаядеятельность
11	Отделпо делам молодежииспорту	Оздоровительностоговаядеятельность
12	ФилиалАлексеевскогоагроколледжа	Образовательнаядеятельность
13	МБУЦентр "Форпост"	Воспитательнаядеятельность

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт гимназии	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

## Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Сегодня МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули, как любая образовательная организация, являясь сложной, комплексной системой, планирует свою работу сразу по многим направлениям, включающим в себя несколько проектов.

По направлению «Работа с педагогическими кадрами» реализуется проект «Профессиональное развитие учителей». Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» - 3 победителя, участники зонального этапа,

- муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования среди советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОУ – 2 призера,

- муниципальный этап республиканского конкурса классных руководителей «Воспитать человека» - 3 призера,

- муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года по учебному предмету «ОБЖ» - 1 победитель, участник зонального этапа.

- республиканские и межрегиональные конкурсы методических разработок, проводимые ГАОУ ДПО «ИРО РТ», - 20 победителей, призеров, лауреатов.

### Публикации:

**Сафина Л.Г.** – доклад «Особенности работы с одаренными детьми», представленный на международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество» издательства «Юконф», №D.2309.92.332 от 12.10.2023 г.,

**Фахразиева Г.И., Гарифуллина Р.Р.** – выступление с докладом «Патриотическое воспитание младших школьников» в НПК «Перспективы развития науки и образования», Тамбов (диплом 2-ой степени №D.2311.81.887 от 12.12.2023 г.)

**Ахтямова А.Р., Сабирова Р.Т.** “Формы работы с одаренными детьми в начальной школе”, – публикация статьи в сборнике X Республиканской (I Всероссийской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»(МО и Н РТ, ГАОУ «РОЦ»)

**Садриева Г.К.** – публикация статьи «Роль семьи в воспитании экологической культуры ребенка» в сборнике материалов научно-практической конференции, Казань 2024г .

**Ирдинкин Д.А.** – публикация статьи «Настольный теннис как средство воспитания физических качеств» в сборнике «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма» по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов высших и средних учебных заведений с международным участием

«Школа молодого учителя» – один из проектов, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Руководитель данного проекта - Идиятуллина Г.М., под ее руководством команда наставников проводят индивидуальные, коллективные консультации, посещают уроки молодых педагогов, проводят мастер-классы, семинары, открытые уроки. Прошли заседания круглого стола на темы «Современный урок», «Работа с одаренными детьми», «Внеурочная деятельность», «Инновационные технологии», тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее», разработаны проекты.

Представитель «Школы молодого педагога» Ирдинкин Д.А., учитель физической культуры первой квалификационной категории, финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в номинации «Педагогический дебют», 2023 год. Является победителем республиканского конкурсного отбора на соискание гранта «Наш новый учитель». Награжден нагрудным знаком Министерства образования и науки РТ «Яшь мөгаллим».

Результаты реализации проекта «Диссеминация педагогического опыта»:

Ежегодно учителя принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, их достижения представлены на слайдах.

В 2023 году на базе гимназии организован и проведен республиканский семинар - стажировка по теме «Система оценки образовательных результатов в рамках реализации ФГОС» МКУ «Управление образованием Алькеевского МР» с ГАОУ ДПО «Институт развития образованием Республики Татарстан». В методическом мероприятии участвовали Мартыянова О.В., начальник отдела развития методической работы Института развития образования, заместители руководителей отделов образования по учебной работе, директора школ, заместители директоров школ Алькеевского, Алексеевского, Спасского, Нурлатского, Аксубаевского, Чистопольского МР.

Одним из ключевых элементов структуры управления учреждением является система управления качеством образования. Направление является доминирующим вектором развития нашей гимназии. Следовать заданному вектору нам помогают проекты «Качественное образование», «Подготовка к ГИА», «Доступное образование», «Точка роста».

С 1 сентября 2021 года в МБОУ Базарно - Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует центр образования естественно -научной и технологической направленностей «Точка роста».

В рамках «Точки роста» Ведется сотрудничество с АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» ,общеобразовательными учреждениями Алькеевского МР РТ. Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности «Физика вокруг нас», «Юные лесовики», «Биосфера», «Экспериментальная химия». За последние 3 года повысились показатели по ГИА по предметам «Химия», «Физика», имеются призеры республиканских олимпиад «Путь к Олимпу» по физике, химии. Выпускница гимназии, медалистка Шарафеева Е. Набрала 95 баллов по ЕГЭ по химии, 94 балла по русскому языку, 93 балла по биологии, является лидером в рейтинге медалистов в Алькеевском районе.

Всер направления «Одаренные дети» составляют проекты: «Олимпиадное и конкурсное движения», «Научно –исследовательская и проектная деятельность», «Школьный театр».

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений гимназии: проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам. Результат целенаправленной работы – это призовые места.

За последние 3 года учащиеся принимали активное участие в республиканских олимпиадах и конкурсах, проводимых Республиканским олимпиадным центром: 70 учащихся стали призерами районных олимпиад, 100 учащихся – призерами районных соревнований, 45 учащихся – призерами зональных и республиканских конкурсов и фестивалей, научно-исследовательских конференций, 52 учащихся стали лауреатами и дипломантами, 3 учащихся являются призерами республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по химии, физике, английскому языку.

Имеем победителей и призеров Всероссийского открытого конкурса, посвященного 118-летию со рождения Героя Советского Союза поэта –патриота Мусы Джалиля «Мужество останется в веках», Всероссийского форума «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын», Всероссийского конкурса юных писателей «Илхам», Республиканского фестиваля юношеской и молодежной прессы «Алтын каләм –Золотое перо», проектов «Балачак эдипләре»,

“Мин журналист булам!” детской мультимедийной школы “Ихлас”, IV Республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая» и др.

Одним из инновационных подходов к образованию является исследовательский подход, который направлен на развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, на формирование и развитие творческих способностей.

С 2014 года ежегодно гимназия проводит Научно-исследовательскую конференцию имени Наби Даули. С 2020 года конференция имеет республиканский статус. Конференция учреждена ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы».

В 2024 году проведена XI Республиканская научно-исследовательская конференция имени Наби Даули. В очном туре конференции приняли участие 180 участников из 15 районов, 5 городов республики. Число участников конференции свидетельствует о важности и значимости этого мероприятия для учащихся и их руководителей.

С 2021 года в гимназии успешно внедряется проект “Школьный театр” (руководитель – Сафина Л.Г.). Театральные труппы “Зиннэт” (для детей 14-18 лет) и “Бәллүр” (для детей 10-13 лет) включены в федеральный реестр школьных театров, участвуют в различных муниципальных и республиканских конкурсах, являются призерами Республиканского творческого конкурса “Краски лета”, Республиканского фестиваля народного творчества “Без бергә”, в I Республиканском фестивале –конкурсе школьных и семейных театров присужден диплом победителя в номинации “Ин яхшы ир-ат роле” учащемуся 8а класса Сафиуллину Аязу, 2023 год.

**Результативность Проекта «Курсы внеурочной деятельности»:** призеры и победители Конкурса эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык», Республиканского фестиваля-конкурса «Без бергә», республиканского конкурса “Война в стихах”,

В рамках проекта «Детские общественные объединения» функционируют отряды ЮИД, СМС-дети, Лесовики, Волонтеры-медики, Юные пожарные, Отряд профилактики правонарушений «Ритм», Волонтеры «Добрые сердца», Юнармия, Форпост, патриотический клуб «Гвардеец». Отряд профилактики правонарушений «Ритм» стал победителем республиканского конкурса среди отрядов ОУ РТ. (рук. Астафьев О.С., Вагизов Л.Ф.).

В феврале 2023 года МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движения Первых». “Первые” приняли участие в Марафоне Первых и вошли в 10-ку лучших Первичных отделений Республики.

В апреле команда «Өмет-Надежда» клуба «Импульс» стала победителем в республиканской премии «Команда Первых-Алдынгылар».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями учащихся в рамках проекта «Работа с родителями». В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива гимназии; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей гимназии и классов. Совет родителей 8а класса принял участие в республиканском конкурсе Советов родителей “Секреты дружного класса” и стал призером конкурса. Учащиеся были награждены путевкой в лагерь в г.Анапа.

В рамках проекта “Год семьи” семья Фасаховых стала победителем в районном этапе, участником на зональном этапе республиканского конкурса Государственного комитета по архивному делу РТ и “Эхо веков” – “Без тарихта эзлебез” 50 мең сумлык сертификат белән бүләкләнде, зона этабында уңышлы чыгыш ясады.

В последние годы в гимназии реализуется проект “Грантовое движение”.

Проект “Театр народных традиций” стал победителем конкурса, руководитель проекта – Сафина Л.Г. На основании сметы проекта, приобретены сценические костюмы (русские, татарские, чувашские национальные костюмы) на сумму 500000 руб, 2022 год.

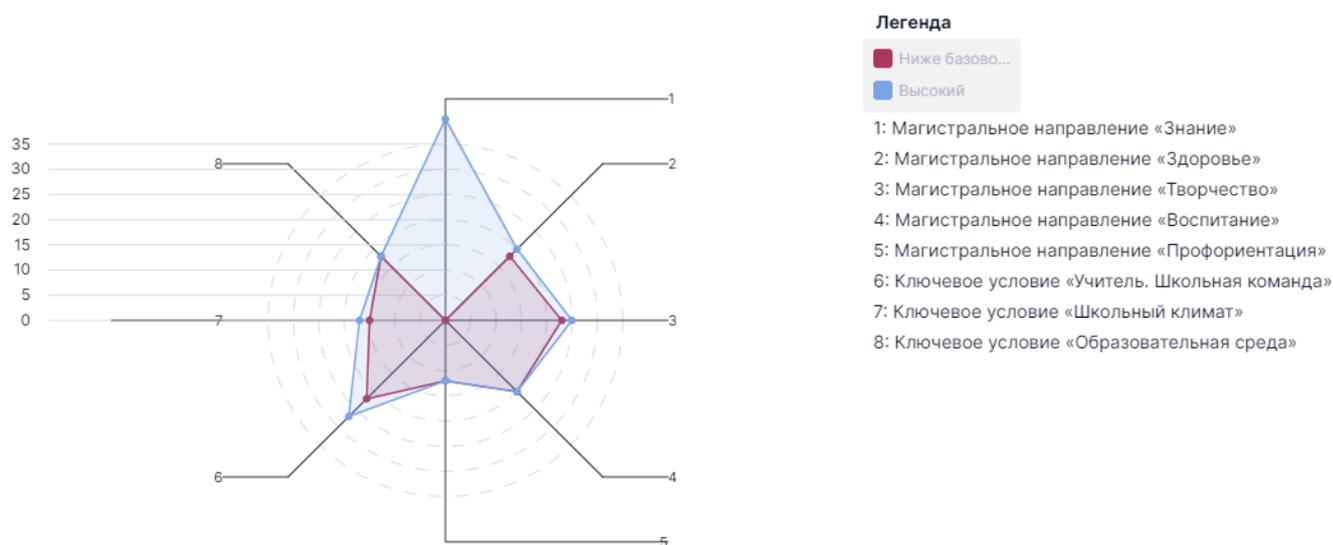
Проект Шагалиевой А.Р. является победителем конкурса «Безопасная школа», 2022 год.

Проект «Коворкинг зона «Золотой век» Сафиной Л.Г. совместно с Территориальной организацией профсоюза народного образования и науки РФ Алькеевского МР РТ, приняв участие в конкурсе на предоставление грантов Республики Татарстан на развитие гражданского общества, выиграл сумму гранта на 489747 рублей, 2022 год. На средства гранта было приобретено 10 моноблоков. Оборудование используется для обучения компьютерной грамотности людей пожилого возраста и в образовательном процессе гимназии.

По направлению “Спортивная работа” реализуется проект «Школьная волейбольная лига». Волейбольная команда юношей гимназии успешно принимает участие в проекте, одним из самых массовых спортивных мероприятий в Татарстане. Команда является призером (2 место) в 2023 и в 2024 гг. Руководители проекта – тренеры команд Астафьев О.С., Ирдинкин Д.А.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательс	Обучающиеся участвуют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	кой и проектной деятельности(критический показатель)	в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности		ие «Знание»			
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий,

							организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования			й системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных

	необъективных результатов				качества образования	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не	Обеспечение

					<p>владеют технологией критериального оценивания.</p>	<p>изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/провер</p>

						<p>очной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения</p>

							объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	Разговоры о важном (критический показатель)				потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного

	образовательным программам	программы			хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ОО.	контроля.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающих	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	индивидуально го и коллективного пользования	хся с ОВЗ, с инвалидно стью			ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	администрати вной функции контроля за наличием ТСО индивидуальн ого и коллективного пользования, автоматизиров анных рабочих мест (при наличии в общеобразоват ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательны х ресурсов и дистанционных образовательны х технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
2 6	Создание условий для профессиональ ного развития и совершенствов ания	100% педагогиче ских работнико в прошли обучение	3	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			ия обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						школьных спортивных клубов.	
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточное информирование обучающихся об участии во	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

	логопеда и (или) учителя-дефектолога			»	й культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4	Реализация	Программ	3	Магистраль	Развитие		

1	дополнительных общеобразовательных программ	бы разработаны и реализуются по направлениям		ьное направление «Творчество»	талантов		
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

						сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

		всероссийском уровне					
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки

						<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
4 6	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного хора		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Функционирование	Да	1	Магистральное направление	Организация		

6	ание Совета родителей			ьное направление «Воспитание»	ия воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	лагере			ие»	ти		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 9	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические , предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предметах общеобразовательного цикла						
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых

							<p>потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях		0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и	Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. Определение соответствующего

					др.).	<p>количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p> <p>Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп</p>
--	--	--	--	--	-------	--

							обучающихся педагогической направленности. Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровожд		

	кафедр / методических советов классных руководителей			Школьная команда»	ение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-

						<p>профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	---

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

						<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--

							программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

9 4	Дополнительно профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математик у, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка

							финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 9	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			й климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки педагогического работника на

	учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				ского сопровождения	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 0 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременно й квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет	Привлечение

						педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

	психологическо й разгрузки, коррекционно- развивающей работы					требованиям к школьным помещениям.	развивающей работы. Трансформирование , зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.
1 0 7	Формирование психологическ и благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическ ого пространс тва (помещени я) для отдыха и эмоционал ьного восстанов ления педагогов	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата		
1 0 8	Профилактика травли в образовательн ой среде	Реализуется психолого- педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприят ий по профилакти ке травли	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата		
1 0 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприят ий по профилакти ке девиантно го поведения	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата		

1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников в зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	я платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательно й организацией	организац ией осуществл яется с использова нием информац ионной системы		среда»	й)		
1 1 7	Наличие в образовательно й организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организац ия внутришко льного пространс тва		
1 1 8	Функциониров ание школьного библиотечного информационн ого центра	создан и функцион ирует школьный библиотеч ный информац ионный центр	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организац ия внутришко льного пространс тва		
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Функцион ирование школы полного дня		
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренн ые уставом образовательно й организации	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализаци я государств енно- обществен ного управлени я		

1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
-------------	--	----	---	---	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (средний)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс)
2	Воспитание	20 (средний)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание школьной символики и создание школьного военно- патриотического клуба с возможным привлечением специалистов из

			организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	18 (средний)	Создание оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
4	Творчество	23 (высокий)	Организация школьного хора Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профориентация	12(средний)	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний)	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в

			семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста. Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.
7	Школьный климат	15 (средний)	Создание оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, рабочей зоны педагога - психолога
8	Образовательная среда	18 (высокий)	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, рабочие программы по внеурочной	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных

	деятельности			семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

		работников		
Школьный климат	Наличие Педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ИТоборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативноправовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Организация сетевого партнерства с другимиОО пореализацииобразовательныхпрограмм:предметов,курсов,практик,проектов	договор
Проведениеразъяснительнойработыс обучающимисяи родителями(законнымипредставителями)оважностип рофильногообучения обучающихсяв профессиональномсамоопределении	Протоколыродительски хсобраний
СозданиеусловийдляреализацииООПсетевойформе:выявлениедефицитов,заключениесетевыхдоговоров, мониторинг	договор
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся кучастиюволимпиадномдвиженииинавсехуровняхотшкольного до всероссийского	программа
Организациясистематическойподготовкиобучающихсякучастиюволимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Обеспечениеинформационнойоткрытости,доступностиинформацииоборганизацииобразованияо бучающихсяОВЗ,синвалидностью(заисключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информациянаофициальномсайте гимназии
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников дляобучающихсяОВЗ,синвалидностью	ПриобретениеТСО,учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов повопросампрофессиональногоразвитияисовершенствования профессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковвчастиобученияивоспитанияобучающимисяО ВЗ,синвалидностью	Графиккурсовойподготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Определениесетевыхпартнеров(предприятия,организации)вближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы(профессиональные кадры,материально-техническуюбазу, образовательныересурсы)	договор
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений	план

ГТО.	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы в соответствии с планом реализации профминимума	План работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его положением об

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Реализация рабочих программ с углубленным изучением предметов.	Введение в 8-9 классах предметов с углубленным изучением	Увеличение баллов по ЕГЭ по выбранным предметам для углубления	Июль 2025	Проведение опросника среди обучающихся и родителей (законных представителей) для выбора предметов с углубленным изучением	Наличие Квалифицированных педагогов и	Зам директора по УР	Выбор более 2 предметов с углубленным изучением	Справка по итогам ЕГЭ
		Участие обучающихся	Увеличение процента	Повышение процента	Октябрь	Создание системы	Наличие квалифициров	Зам по УР	Увеличение	Анализ эффектив

		во Всероссийской олимпиаде школьников	участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне	ноябрь 2025	работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации и учителей	анных сотрудников		участников в олимпиадном движении на 10 %	ности работы с одаренными и детьми
2	Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания	Повышение уровня воспитанности и обучающихся	Уровень воспитанности и обучающихся повышается	2025	Реализация программы через организации РДДМ	Наличие квалифицированных руководителей	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Повышение уровня воспитанности	Анкетирование, диагностика уровня воспитанности
3	Здоровье	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий физической культурой.	2025	Создание системы работы по популяризации и спорта. Разработана система мотивирования	Наличие квалифицированных сотрудников	Зам по ВР	Увеличение участников в спортивном движении на 100 %	Аналитическая справка

		преимущества обладателей удостоверений ГТО.				обучающих я к участию в массовых мероприятия х . Привлечение спонсоров и родительскоо бщественнос ти. Прохождени е курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихс я к соревновани я м				
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Организа ция работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийски й реестр школьных спортивных клубов.	2025	Подача заявки в реестр ШСК	Наличие квалифициров анных сотрудников, МТБ	Руководит ель МО	Увеличени е участников в спортивно м движении на 100 %	Единый Всеросси йский реестр школьны х спортивн ых клубов.

4	Творчество	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Увеличение доли победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2025	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Наличие квалифицированных сотрудников	Зам. директора по информатизации	Развитие талантов	Аналитическая справка
		Функционирование школьного хора	Создание школьного хора	Реализация дополнительной общеразвивающей программы	2025	Определение направления деятельности	Наличие квалифицированных сотрудников,	Зам. директора по ВР	Развитие талантов	Аналитическая справка

				<p>ющей программы «Хоровое пение»</p>	<p>хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительной</li> </ul>	МТБ			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	-----	--	--	--

						ных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».				
5	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2026	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий	Наличие квалифицированных сотрудников, МТБ	Зам.директора по УР	Выпускники и гимназисты профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Документы государственного образца

						(инфраструктура), необходимые для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.				
6	Учитель. Школьная команда	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Привлекать педагогов в конкурсное движение	Рост численности победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.	2025	•Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих	Наличие квалифицированных сотрудников	Зам.директора по УР	Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства	Аналитическая справка

						активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. •осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. •Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		Штатное расписание	Обеспечение расчета в штатном расписании ставок должностей по узким специальностям (учитель-логопед).	Реализация в коррекционной части АООП.	2027	Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов.	Наличие специалиста	Директор	Штатные единицы	Штатное расписание
7	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение	Обеспечение расчета в штатном расписании ставок должностей по узким специальностям (учитель-логопед).	Реализация в коррекционной части АООП.	2027	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)	Наличие специалиста	Директор	Штатные единицы	Штатное расписание
8	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Увеличение процента педагогов, использующих профессиональную деятельность в системе ФГИС «Моя школа»	Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 100 %.	Май 2025	Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Диагностика цифровых компетенций	Имеется доступ в Интернет любого рабочего места	Зам по УВР	Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 100%.	Мониторинг системы ФГИС «Моя школа» Аналитическая справка

						педагогов иобучающ ихся , позволяю щихиспол ьзоватьоб орудовани еи				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (средний)	37
2	Воспитание	20 (средний)	20
3	Здоровье	18 (средний)	20
4	Творчество	23 (высокий)	24
5	Профорientация	12(средний)	14
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний)	25
7	Школьный климат	15 (средний)	18
8	Образовательная среда	18 (высокий)	18
	итого	128	176

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) **Знание.** Введена и действует система персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды гимназии, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) **Воспитание.** Создана благоприятная среда в гимназии (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) **Здоровье.** Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) **Творчество.** Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно- исследовательской деятельности

5) Профориентация. Создана система профориентационной работы в гимназии при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника гимназии в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в гимназии

7) Школьный климат. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха .

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях гимназии уголков двигательной активности школьников.

8) Образовательная среда. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием. Созданы условия для обмена опытом и оказанию

помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» . Система персонифицированного профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы гимназии, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); Скорректированы управленческая модель гимназии, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив гимназии на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг

и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района. Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		Разработка
Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам и внеурочной деятельности	Бюджетные средства

Наименование блока	Наименование	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	89 Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-логопеды, дефектологи	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Бюджетные средства	Бюджетные средства
	ВД			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Увеличение показателя на 100%
Управленческий анализ результатов самодиагностики гимназии	Отчет о результатах самодиагностики.	Внесение изменений в программу развития на основании самодиагностики
Выбор управленческого трека развития гимназии	Разработана управленческая модель гимназии	Внесены изменения в управленческую модель гимназии
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Увеличение показателя на 100%
Построение системы персонализации профессионального руководителя гимназии, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение ИОМ	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
<b>8.1 Проект «Знание»</b>				
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>				
1	Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий	Апрель-май 2025 года	Отв. за библиотеку зам. директора по УВР	Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2026 гг.	Педагогическиеработники, зам. директора по УВР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Создание системы работы содаренными детьми	Август 2025 года	Директор гимназии, члены рабочей группы	Внесены изменения, дополнения в нормативные локальные акты гимназии по работе содаренными детьми. Составлен и утвержден план работы содаренными детьми.

4	Обновление программы «Одаренные дети», разработка плана работа	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников.
5	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение выполнения объективных оценочных процедур олимпиад
6	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИСОКО, отчете о самообследовании	Постоянно	Зам. директора по УР	Наличие оперативной объективной информации

7	<p>Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне.</p> <p>Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углубленном уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.</p>	Ежегодно	<p>Директор, зам. директора по УР, главный бухгалтер</p>	<p>Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проектах магистрального направления «Знание» – коррективная/изменение учебного плана, планов повышения квалификации пед. работников).</p>
8	<p>Принятие мер, направленных на развитие способностей обучающихся в классах углубленного изучения отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах</p>		<p>Зам. директора по УР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя предметники</p>	<p>увеличение доли обучающихся в классах углубленного изучения отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)</p>
<p><b>Подпроект «Объективность ВСОКО»</b></p>				

16	Анализ объективности представлений результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю		Зам. директора по УР	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
19	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам. директора по УР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предметам
20	Проведение семинаров для обучающихся по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам. директора по УР Педагог-психолог	Формирование у педагогов гимназии необходимых компетенций по преодолению рисков получения необъективных результатов.
<b>Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»</b>				
21	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025г.	Зам. директора по УР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных, метапредметных результатов в рамках ВСОКО для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности

22	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риск учебной неуспешности	2025-2026г.	Зам. директора по УР Учителя-предметники	повышение доли учащихся, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учащихся, достигнувших планируемых результатов, метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
23	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Педагог-психолог	-пакет методов по проведению диагностики учебной неуспешности, график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) повысить успеваемость обучающихся (от неуспевающих слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставаний по учебной программе

24	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместитель директора по УР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности - разработка примерных технологических педагогической программы работы с слабоуспевающими/неуспевающими учащимися
25	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся гимназии	2025-2026 гг.	Зам. директора по УР	Повышение доли учащихся, у которых сформированность функциональной грамотности соответствует возрастным критериям
26	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансирования средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными интерактивными технологиями

27	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Организация взаимодействия с всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
28	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2025 гг.	Директор Зам. директора по УР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности обучающихся
29	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, директор	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
<b>Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»</b>				
30	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
31	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической	Постоянно	Заместитель директора по УР	

	технической помощи обучающимся с ОВЗ			
32	Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).	Постоянно	Заместитель директора по УР	Повышение компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
33	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2025	Заместитель директора по УР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
34	Обучить на курсах повышения квалификации и по разработке образовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	2025-2026	Заместитель директора по УР	Повышение компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ

35	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025	Заместитель директора по УР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<b>8.2. Проект «Здоровье»</b>				
1	Анализ результатов в сфере диагностики, выделения приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Определение уровня текущей ситуации («воспитание») (на базовом, базовый, средний), определение желаемого уровня показателей
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025 учебный год постоянно	Директор педагоги гимназии, классные руководители.	Процент обучающихся в спортивных соревнованиях, повышение количества обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО».

3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды.
<b>8.3. Проект «Творчество»</b>				
<i>Подпроект «Развитие талантов»</i>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.

2	<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>		<p>Заместитель директора по ВР Педагогического дополнительного образования</p>	<p>Выявление, поддержка развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий профессиональной ориентации обучающихся, создание сообществ обучающихся, педагогических работников, активно вовлеченных в проект Кружкового движения.</p>
3	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагогического дополнительного образования</p>	<p>Наличие победителей, призеров по различным олимпиадам (кроме ВСОШ), смотрам, конкурсам, конференциям.</p>
4	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Ежегодно, май</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Рейтинг участников обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год</p>



2	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организационных творческих объединений;</p> <p>привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
3	<p>Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда</p> <p>да</p>	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.

4	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагогического дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов обучающихся, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
5	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагогического дополнительного образования	Проведение мероприятий (для каждого школьного творческого объединения)

#### 8.4. Проект «Воспитание»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Определение уровня треку «воспитание» (нбазового, базовый, средполный), определение желаемого уровня показателей
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2024 г.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания

3	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Августе ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение и институционального календарного плана воспитательной работы согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
4	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работ ы советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями, Советом родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы		Директор, Заместитель директора по ВР, Советник по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Подготовка/коррекция, их утверждение
5	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, -2025 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания

6	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в со- ответствии ис- календарны м планом воспитатель- ной работы	Классные руко- водители	1. Адресное вовлечение подростков в социально- полезную деятельность. Рост числа детей, участников Всероссийских конкурсов и проектов, вовлечения родителей в воспитательную работу образовательных организаций
7	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко- культурной, научно- образовательной и патриотической направле- нности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Август, 2025		Создание нормативной базы организации туристско- экскурсионной деятельности в ОО
8	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мо- тивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов

9	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
10	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получения обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
11	Организация работы Совета школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
12	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
13	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

14	Участие родителей вОбщероссийских родительских собраниях	Ежегодно,по планупроведения	Классныеруководители	Реализация воспитательн <sup>ю</sup> потенциалавзаимодействия сродителями (законными представителями)обучающихся
15	Планированиеипроведениепросветительскихакцийдляродителей	Ежегодно,по планупроведения	Заместительдиректора по ВР, педагог-психолог	
16	Ведениеисвоевременноеобновлениеинформациидляродителей (законных представителей) наофициальном сайте,официальныхгруппахВК,Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно,по планупроведения	Заместительдиректорапоинформатизации	Обеспечениеинформационнойоткрытости, получение обратнойсвязиприработесродителями(законнымипредставителями)обучающихся
17	Обеспечение получения обратнойсвязиотродителей(законных представителей) наофициальном сайте,официальныхгруппахВК,Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классныеруководители	

40	Организация летних тематических мероприятий в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение занятости, организация летнего досуга
41	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
42	Наличие первичного отделения Движения первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий проявления социальной активности обучающихся
43	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
44	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
46	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
47	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	

48	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективного гражданско-патриотического воспитания
----	---	----------	----------------------------------	--

### 8.5. Проект «Проориентация»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделения приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «проориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2025 г.	Зам. директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по проориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя предметники	- Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся

4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по УР	Получение удостоверения сертификатов о повышении квалификации
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-11 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-11 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленностей профессии, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному	2025-2026 гг.	Директор Зам. директора по ВР	Обобщение опыта, мероприятия по реализации проекта

	самоопределению			
<b>Подпроект «Реализация Профминимума/Сопровождение выбора профессии»</b>				
9	Реализация утвержденного окалендарного плана профориентационной деятельности в гимназии	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классный руководитель	Обеспечение системности, планомерности в работе
10	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	2025-2026 гг.	Директор Зам. директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации
	профориентационных мероприятий			профориентационных мероприятий
11	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам. директора по УР	Наличие профильных / предпрофессиональных классов
12	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	

13	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и(по графику проведения Чемпионата по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся на чемпионатах по профессиональному мастерству
14	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
15	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь(ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение года управленческого цикла
<b>8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025г.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Определение уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный, определение желаемого уровня по показателям)

2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно граф ику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение психологической разгрузки, создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
<b>Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»</b>				
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогически работники	Повышение охвата учителей диагностикими профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УР	Увеличение доли учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

8	Повышение квалификации учителей, педагогов-психологов управленческих кадров по программам курсов, вошедших в сферу воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УР	Увеличение доли педагогов управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам по сфере воспитания, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
<b>Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»</b>				
9	Организация работы методических объединений/ методического совета учителей классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УР	Методическое сопровождение учебно - воспитательной работы
10	Модернизация системы работы «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УР	Педагогически работники в возрасте до 30 лет вовлечены в различные формы поддержки сопровождения, в том числе наставничества, в первые годы работы

11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсной деятельности (за последние годы).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсной деятельности
12	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов педагогического мастерства	Заместитель директора по УР	Методическая поддержка сопровождения учителей, участников конкурса педагогического мастерства
13	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УР Педагогический наставники	Программное обеспечение наставничества
14	Работа «Школы начинающего учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УР	Методическая поддержка, сопровождение начинающих учителей
15	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2026 гг.	Заместитель директора по УР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный список экспертов

16	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями, критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>8.7.Проект«Школьныйклимат»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025г.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний), определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости проведения ЛНА	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения с стороны педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Учитель-логопед	Оказание психоло-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ (или) инвалидностью, одаренным детям)
10	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР	Наличие «дорожной карты», показатель ее достижения за согласованность управленческой команды
11	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
12	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического	2024 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий

	тестирования			
13	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие план межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДН, ОПДН и др. в случае суицидального риска
14	Совершенствование работы службы медиации	Ежегодно	Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде, профилактика правонарушений
17	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение года управленческого цикла
<b>8.8. Проект «Образовательная среда»</b>				

1	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам. директора по информатизации	Принятие управленческих решений для повышения цифровости использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
2	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам. директора по информатизации	Реализация национального проекта «Цифровая образовательная среда»
3	Развитие школьной библиотеки	Ежегодно	Библиотекарь	Формирование библиотеки как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
4	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам. директора по информатизации Инженер	100% оснащение учебных кабинетов
5	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам. директора по информатизации Инженер	Создание системы электронного портфолио ученика

6	Создание пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2025-2026гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по информатизации Инженер	Информационная система управления образовательной организацией, интегрированная с региональными информационными системами
8	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, оставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

9	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь(ежегодно)	Зам. директора по информатизации	Завершение года управленческого цикла
---	---	--------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Лист согласования к документу № 401 от 11.12.2024  
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор  
Согласование инициировано: 11.12.2024 09:14

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 11.12.2024 - 09:14	-